

## **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS: HISTORIAS SINGULARES**

*Adriana Pereira Silva de Santana (Bolsista PIBIC/UFPI); Profª Drª Antonia Edna Brito  
(Orientadora, Centro CCE/ DMTE/UFPI)*

### **RESUMO**

No contexto atual, o processo de alfabetização é desafiado a transcender o mero ensino da codificação e decodificação haja vista as exigências da sociedade letrada. Nesse sentido, a prática pedagógica alfabetizadora requer um constante processo de (re)construção de saberes peculiares ao ato de ensinar a ler e escrever, inserindo as crianças nas práticas sociais de letramento. Assim, a prática pedagógica, especificamente do professor alfabetizador, tem se tornado um *locus* fértil para produção de saberes e fazeres específicos ao ato de alfabetizar/letrando, em vista dos desafios intrínsecos ao contexto escolar. A prática pedagógica alfabetizadora, nesta acepção, tem se constituído fonte inesgotável para a produção de estudos e pesquisas na área educacional. Desse modo, considerando as peculiaridades do processo de alfabetização, a presente pesquisa objetiva analisar as trajetórias de vida profissional de professoras alfabetizadoras para rememorar, numa perspectiva crítico-reflexiva, a produção de seus saberes e fazeres, bem como suas concepções acerca do processo de alfabetização e do ser alfabetizador no contexto piauiense. Do ponto de vista teórico- metodológico a pesquisa fundamenta-se em ( Brito, 2007, 2010; Brito e Sousa, 2011; Cagliari, 2010; Ferreiro e Teberosky, 1985; Nóvoa, 1995; Silva 2007; Soares, 2010; Souza, 2008; Tardif, 2008; Zabalza, 1994; entre outras contribuições). Em observância à natureza do objeto de estudo, optamos pela pesquisa de natureza qualitativa, tendo como foco as narrativas na produção dos dados da investigação, valorizando as experiências do alfabetizador por meio de relatos orais e escritos. Entendemos que as narrativas oportunizam a rememoração das histórias de vida pessoal e profissional, bem como propicia o desenvolvimento da reflexão-crítica acerca da prática pedagógica alfabetizadora. O estudo teve como contexto empírico uma escola da rede municipal de ensino situada em Teresina/PI, contando com a colaboração de cinco professoras alfabetizadoras em pleno exercício da profissão docente. O estudo revelou que o ato de alfabetizar é uma atividade complexa em vista de sua especificidade e das exigências postas ao alfabetizador. Na prática pedagógica alfabetizadora o professor é ator de diferentes saberes e fazeres peculiares construídos ao longo de sua carreira profissional no ambiente escolar. Tais saberes e fazeres são alicerçados de conhecimentos teóricos que norteiam essa prática. A prática pedagógica alfabetizadora bem-sucedida, delineada no contexto desta pesquisa apoia-se na perspectiva de alfabetizar/letrando, isto é, pressupõe que o ensino da linguagem escrita exige a inserção das crianças nas práticas sociais de leitura e escrita. Em torno disso, consideramos a relevância da

pesquisa para o levantamento de discussões na/para formação inicial e continuada de docentes alfabetizadores, dando ênfase a especificidade do processo de alfabetização em torno de práticas pedagógicas alfabetizadoras bem-sucedidas. Com o estudo, visamos também contribuir para o exercício da reflexão na prática pedagógica. Ou seja, da reflexão no contexto de atuação profissional e, no processo de formação docente.

**PALAVRAS- CHAVE:** Alfabetização. Prática Pedagógica. Narrativas.